

اخلاق حرفه ای معلمان مولفه فراموش نشدنی در فناوری آموزشی

علیرضا عالی پور^۱

معصومه عاشوری دموچالی^۲

تاریخ دریافت: ۱۴۰۳/۰۳/۰۱ تاریخ چاپ: ۱۴۰۳/۰۵/۰۶

چکیده

تربیت معلم اسلامی نقش برجسته ای در دستیابی به اهداف تعلیم و تربیت دارد. فلسفه تعلیم و تربیت یعنی ایجاد افرادی که به خوبی از نظر فکری، روحی، عاطفی و جسمانی متعادل و هماهنگ مبتنی بر اعتقاد و اطاعت از خداوند باشند. معلمان عامل برجسته ای هستند که ناتوانی در عمل به زندگی روزمره خود با رعایت اخلاق اسلامی باعث می شود که دانش آموزان ارزشهای منفی را از خود منطبق کنند. الگوی اخلاقی که معلمان باید از آن برخوردار باشند عبارتند از اخلاص، محبت و همدلی، صبر و حوصله، مشاوره و راهنمایی، تدریس مناسب سطح دانش آموز، تمرین دانش، توصیه خوب، حمایت از دانش آموزان. معلمان باید از فناوری استفاده کنند و محتوای آن را با افکار، فعالیت ها و تجربیات قبلی دانش آموزان مرتبط کنند. افزایش چشمگیر جمعیت در سطح جهانی انفجار دانش، گسترش دامنه آموزش، انقلاب در فناوری و ارتباطات و ابعاد و متغیرهای مرتبط، مشاغل آموزشی و موسسات آموزشی را تحت فشار قرار داد تا برای پذیرش همه تغییرات و همگامی با چالش های معاصر گام های موثرتری بردارند. شناسایی ابعاد اخلاق در فناوری آموزشی می تواند در بهبود فضای اخلاقی در حوزه فناوری آموزشی موثر باشد. از این رو در پژوهش حاضر به تحلیل جایگاه اخلاق حرفه ای در فناوری آموزشی پرداخته می شود.

واژگان کلیدی

اخلاق حرفه ای، فناوری آموزشی، معلمان

۱. دانشیار، دانشگاه علوم دریایی امام خمینی (ره) نوشهر، نوشهر، ایران.

۲. دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی و فرهنگی، مؤسسه آموزش عالی شفق تنکابن، تنکابن، ایران.
(M.ashoridamochali66@gmail.com)

مقدمه

اخلاق اسلامی مجموعه ای از اصول و ارزشهای خاص است که به افراد کمک می کند تا آنها را توجیه کنند. اعمال خواه مطابق با مقتضیات خود دین باشد یا غیر آن و مجموعه ای از معیار ها است که برای تشخیص درست و نادرست یک عمل مطابق با قرآن و حدیث است (عمر و همکاران ۲۰۱۶). اخلاق در اسلام انعکاس ارزشهای نیکو در اندیشه، کردار، شخصیت و کردار فردی در چهارچوب تعلیم و تربیت اسلامی است. اخلاق معلم مسلمان باید سطح بسیار بالایی از اخلاق و سیره اسلامی از جنبه های گفتاری ارتباطی، ظاهری و اعمالی باشد. اخلاق معلمان یک عامل حیاتی است زیرا برای دانش آموزان عمیق است (علیانی ۲۰۱۸). اخلاق معلمان می تواند تعیین کننده اثربخشی فرآیند یادگیری باشد عاملی که جذب یا محروم کند. اخلاق خوب نشان داده شده توسط معلمان باید به طور غیر مستقیم باشد و برجسته شود. روند تدریس به باید ها و نبایدها فقط محدود نیست این برنامه حامل حمایت کننده ای است برای تحقق اهداف و آرمان های تربیت اسلامی در جهت پرورش افراد متدین و اخلاق مدار. از این رو معلمان باید با جلوه دادن خیر عظمت و فضایل خود را حفظ کنند. معلمان باید همیشه با رعایت و ویژگی های خوب حرمت خود را حفظ کنند و در هر موقعیتی آرامش و صبر و استقامت نشان دهند و دانش خود را به تدریج افزایش دهند زیرا دانش به افزایش مهارت ها و تسلط در زمینه های مختلف کمک می کند (مامات و وان عبدالله ۲۰۱۴).

مبانی نظری

فناوری در آموزش

فناوری آموزشی الکترونیک مدرن، بخش مهمی از جامعه امروز مامحسوب می شود. در این پژوهش ۱۰ ترند برتر فناوری های آموزشی دنیا را معرفی خواهیم کرد:

۱- هوش مصنوعی

ابزارهای مبتنی بر هوش مصنوعی فرصت های آموزشی جدیدی را برای اهداف یادگیری و آموزش ارائه می دهند به عنوان یک فرصت های آموزشی جدیدی را برای اهداف یادگیری و آموزش ارائه می دهند. به عنوان یک فرصت امیدوارکننده برای مثال ابزارهای مبتنی بر هوش مصنوعی این پتانسیل را دارند که یک رویکرد یادگیرنده محور را تقویت کنند (لوان و همکاران ۲۰۲۰). فرض بر این نیست که هوش مصنوعی در آینده جایگزین معلمان شود زیرا تعامل معلم با دانش آموزان در پیشرفت یادگیری و رشد فردی دانش آموزان غیر قابل جایگزینی است (چنگ و تسای ۲۰۱۹). با این حال محیط های یادگیری و آموزش به دلیل پیشرفت سریع توسط هوش مصنوعی وزیر شاخه های آن احاطه خواهند شد (سوفرت و همکاران ۲۰۲۱). نگرانی های اخلاقی در مورد ابزارهای مبتنی بر هوش مصنوعی نیز ممکن است ناشی از عدم اطمینان در توسعه دهندگان نرم افزار هوش مصنوعی مربوطه باشد (شین و پارک ۲۰۱۹). بنابراین زمانی که به معلمان یا دانش آموزان اطلاعات کمتری در مورد سازمان مسئول فناوری مبتنی بر هوش مصنوعی ارائه می شود، موضوع بحث برانگیزی است. مسائل اخلاقی همه ذینفعان آموزش را ملزم می کند تا تصمیمات مبتنی بر هوش مصنوعی را در نظر بگیرند و ارزیابی کنند (باکینگهام ۲۰۲۲) از این رو ما استدلال می کنیم که معلمان باید دانش لازم را برای درک توجیه ارزیابی نتایج توسط ابزارهای مبتنی بر هوش مصنوعی داشته باشند. این دانش از ارزیابی های اخلاقی برای معلمان برای ایجاد نسل آینده فراگیر بسیار مهم است. (هولمز و همکاران ۲۰۱۹، کولین و همکاران ۲۰۲۲)

۲- یادگیری الکترونیکی

یادگیری از راه دور به دلیل گسترش سریع کرونا و تعطیلی مدارس، یکباره به بالاترین ترند فناوری آموزشی ۲۰۲۰ تبدیل شد. این امر منجر به افزایش تقاضا برای پلتفرم های آموزش آنلاین شد. با آموزش الکترونیکی، محتوای آموزشی از طریق رایانه، لپ تاپ، تبلت یا تلفن های هوشمند در اختیار دانش آموزان قرار میگیرد. با استفاده از یادگیری الکترونیکی نه تنها در وقت، صرفه جویی می شود بلکه از این طریق به جای اینکه دانش آموزان منفعل باشند یادگیری به صورت تعاملی را تجربه می کنند. در آموزش الکترونیکی به جای اینکه دانش آموزان فقط از طریق خواندن یا مشاهده محتوا دانش را بیاموزند از انیمیشن، پادکست و فیلم هم استفاده می شود.

۳- یادگیری به کمک ویدئو

در سال های اخیر یادگیری به کمک ویدئو محبوب شده است. در شرایط آموزش از راه دور که دانش آموزان از رایانه استفاده می کنند، فیلم ها به ویژه انیمیشن ها برای غنی کردن درس و قابل فهم کردن مطالب بسیار مفید هستند. ویدئو های آموزشی نتایج دانش آموزان را بهبود می بخشد و حجم کار معلمان را کاهش می دهد.

۴- فناوری بلاکچین

فناوری دفتر کل توزیع شده، مزایای بسیاری برای آموزش از طریق بلاکچین، به ویژه ذخیره اطلاعات دارد. هر زمان داده جدید اضافه می شود، بلوک دیگری به سیستم اضافه می کند. بنابراین فضای ذخیره سازی از نظر فنی بی حد و حصر است. به طور همزمان، داده ها رمز گذاری می شوند و در چندین کامپیوتر در سیستم توزیع می شوند. بلاکچین، داده ها را غیر متمرکز و شفاف می کند. فناوری بلاکچین در دوره های همگانی آزاد درون خطی و پرتفولیوهای الکترونیکی برای تایید مهارت و دانش مورد استفاده قرار می گیرد.

۵- داده های بزرگ، بزرگتر می شوند

با رونق گرفتن کرونا و یادگیری آنلاین اکنون داده های بزرگتری نسبت به گذشته داریم. طراحان آموزشی اطلاعات مربوط به تجربیات دانش آموزان را برای شخصی سازی و ارائه دوره در قالب مناسب در اختیار دارند. برخی از این اطلاعات عبارتند از موضوع دوره ثبت نام فراگیر، عملکرد دانش آموز و بازخورد مدرس

۶- تحلیل یادگیری

تجزیه و تحلیل یادگیری به مدرسان این امکان را می دهد تا یادگیری دانش آموزان را توسط وب اندازه گیری کنند و باعث درک و بهینه سازی آموزش می شود. تحلیل یادگیری به مدرسان کمک می کند چالش های تحصیلی یا رفتاری دانش آموزان را شناسایی کرده و راه حلی برای برطرف کردن آن به کار گیرند.

۷- بازیگونه سازی

اگر به دنبال راهی برای تبدیل یادگیری به فرایند جذاب و سرگرم کننده هستید، گیمیفیکیشن مناسب ترین ترند فناوری آموزشی است. دانش آموزان می توانند درحالی که مشغول بازی هستند بیاموزند و تمرین کنند. عناصر بازی به ایجاد یک فضای یادگیری دلچسب و مثبت کمک می کند. گیمیفیکیشن در بخش آموزش مدارس مقبولیت بیشتری دارد. چرا که بچه ها به سرعت درگیر بازی های ویدیویی و کسب امتیازات بالاتر در یک بازی می شوند.

۸- یادگیری غوطه وری با واقعیت مجازی

از زمان ورود واقعیت مجازی و واقعیت افزوده، تجربه یادگیری کلاس تغییر چشمگیری داشته است و تقاضا را برای یادگیری تجربی و توسعه یادگیری با واقعیت مجازی و واقعیت افزوده افزایش داده است. شیوه های جدید یادگیری بسیار تعاملی تر از روش های سنتی هستند. واقعیت مجازی یک واقعیت ساخته شده و واقعیت افزوده یک نمای بهبود یافته از یک تصویر واقعی ارائه می دهد. بنابراین آن ها به توضیح مفاهیم پیچیده ای کمک می کنند که تصاویر ساده یا حتی آزمایشات عملی نمی تواند به دانش آموزان نشان دهد.

۹- Steam

این ترند جدید فناوری آموزشی برای حل مشکلات دنیای واقعی از علوم فناوری مهندسی هنر و محتوای ریاضی از طریق یادگیری عملی و طراحی خلاق استفاده می کند. درمورد مزایای این ترند اولین نکته این است که به دانشجویان کمک می کند تا به طور روز افزونی نسبت به دنیای اطراف خود کنجکاو شوند. علاوه براین برای آنها یک محیط امن برای بیان و تجربه ایده های خود زمانی که خارج از چارچوب فکر می کنند ایجاد می کند راحتی یادگیری عملی همچنین به دانشجویان کمک میکند تا با دیگران همکاری بهتری داشته باشند.

۱۰- شبکه های اجتماعی در یادگیری

بسیاری از موسسات آموزشی استفاده از رسانه های اجتماعی را به عنوان ابزاری برای برقراری ارتباط نام برده اند که در آن دانش آموزان به راحتی می توانند با دیگران تعامل داشته باشند. مطالب را به اشتراک بگذارند در یک گروه با یکدیگر گفت و گو کنند یا به راحتی درباره پست شخصی دیگری نظر دهند. (۱۴۰۰ رسانه)

اخلاق معلمان

معلمان با اخلاق خوب معلمانی هستند که نظم و انضباط بالایی دارند و در موفقیت آمیز کردن مأموریت آموزش کشور متعهد هستند برای معلم معارف اسلامی اصول و اعتقاد آنها به اخلاق نباید صرفاً به آموزش منشورهای اخلاقی که توسط آنها تنظیم می شود، محدود شود. وزارت آموزش و پرورش باید جهانی و جامع باشد. اخلاقی که از وحی الهی سرچشمه می گیرد. ارزشهای توحیدی عدالت و رهبری که براساس امانتداری مومنان انجام می شود و طلب خشنودی خداوند متعال (کامری ۲۰۱۵) معلمان نقش مهمی را به عنوان وسیله ای برای انتقال دانش و مهارت افراد ایفا می کنند که ارزشها و آداب اخلاقی را تلقین می کنند و درعین حال اطمینان می دهند که دانش در زندگی دانش آموزان به کار گرفته می شود. (حمزه و همکاران ۲۰۱۳) معلمان با اخلاق خوب و فردیت قابل تحسین تاثیر برجسته ای بر کیفیت کار، پیشرفت تحصیلی و نگرش دانش آموزان خواهند داشت و تاثیر زیادی بر موفقیت یک سازمان می گذارد (محمد صالح و همکاران ۲۰۱۶) معلمان باید مطابق با رهنمودهای اسلامی در مورد ظاهر فیزیکی، فردیت و ویژگی ها و اعمال و... عمل کنند. همه اینها عواملی هستند که توجه دانش آموزان را جلب می کنند تا قابل دسترس و دوست داشته شوند و مورد اعتماد باشند. امام غزالی نماد معلم است که احکام و رهنمودهای اسلامی را مانند خورشیدی که درخشان می درخشد عمل می کند (شهران ۱۳۹۶) رابطه ای که بین معلم و دانش آموزان ایجاد می شود به تسهیل روند یادگیری کمک می کند براین اساس آنها به یکدیگر نیاز دارند (یوسف ۲۰۱۰) معلم باید دارای اخلاق شخصی با فضیلت برای اطمینان از دستیابی به مقاصد و اهداف آموزش و پرورش (محمد صالح و همکاران ۲۰۱۶)

پیوند اخلاق حرفه ای و فناوری های معاصر

یادگیری ترکیبی یک یادگیری فعال را ارائه می دهد که امکان بحث وجود دارد و یادگیری تعاملی ارتباطی و پویا با استفاده از فناوری (دیوی و همکاران ۲۰۱۸، سیج و تورگون ۲۰۲۰، سفریانی و همکاران ۲۰۲۱، شمس الدین و کائور ۲۰۲۱) یادگیری بدون فناوری نمی تواند به موفقیت یادگیری دست یابد زیرا فرآیند یادگیری ثابت است (چن و همکاران ۲۰۲۱، جواندی و تامور ۲۰۲۱) به نظر می رسد یک معلم مدرن امروز با ۱۰-۲۰ سال قبل متفاوت است از او انتظار می رود فردیت اصالت و تحقق پتانسیل خلاقانه کامل خود را به نمایش بگذارد این نه تنها با اصلاح آموزش و پرورش بلکه با تغییر دیدگاه عمومی در مورد شخصیت معلم به عنوان یک کل مرتبط است. در منابع اطلاعاتی نسبت بسیار کمی به مطالعه شخصیت معلم و تصویر او داده شده است. اول از همه یک معلم مدرن یک حرفه ای است و عشق به کار و دانش آموزان را با هم ترکیب می کند. کار یک معلم مدرن با کودکان مبتنی بر اصول اومانیسم یعنی احترام به شخصیت کودک است. معلم دوست کودکان مشاور و متعهد است. در تصویر حرفه ای معلم منعکس شود و تصویر او باید فردی شود. تصویر یک معلم به عنوان یک کل شامل اجزای زیر است:

۱- فرهنگ سمعی و بصری یک فرد ۲- سبک رفتار، شخصیت ۳- فلسفه درونی نظام ارزشی فرد ۴- ویژگی هایی که بر وضعیت و ادعاهای فرد تاکید می کند.

در فعالیت آموزشی توانایی دوست داشتن کودکان اهمیت ویژه ای پیدا می کند. جذابیت فقط یک هدیه نیست. اساس روانشناختی آن در این واقعیت نهفته است که فرد به خود و جذابیت خود اطمینان دارد. عشق به کودکان، احترام و دقت نسبت به آنها، حرفه ای بودن بالا و آمادگی علمی و آموزشی، توانایی یافتن تاثیرات آموزشی موثر بر فرد و تیم عدالت ارتباطات و سطح بالایی فرهنگ بیرونی و درونی اینها هستند. تصویر خارجی لباس خیلی قبل از اینکه شروع به صحبت کنید به جای شما صحبت می کند. لباس معلم بار روانی بیشتری را به همراه دارد. بنابراین تصاویر شکل گرفته از معلم رمز فعالیت موفق اوست. تصویر جنبشی نحوه حرکت وضعیت بدنی و ژست های شما بخشی از تاثیری است که به جای میگذارد. نظام جهان بینی نگرش های اخلاقی و هنجارهای اخلاقی، باورهای دینی، همه اینها اجزایی هستند که تصویر را تشکیل می دهند. (گولومووناییجی ۲۰۲۱، آکواموا ۲۰۱۹، شپل ۲۰۰۲)

اخلاق حرفه ای در عرصه تعلیم و تربیت محور مهم موفقیت هر تلاش آموزشی است که هدف آن اصلاح نظام است. پیوند بین اخلاق حرفه ای و فناوری های معاصر به موضوع مهمی تبدیل شده است. آموزش و پرورش در پرتو تکامل فن آوری معاصر توسط یک حصار فن آوری احاطه شده است. با توجه به افزایش دانش در حوزه علوم رفتاری و تربیتی طی سه دهه گذشته تاثیر تحولات فناوری در جوامع به طور خاص گسترش یافته است. گشودگی جوانان نسبت به استفاده از فناوری نیز افزایش یافته است. روش های آموزشی ابتدایی منقرض شد و ابزاری که به عنوان ابزارهای تکنولوژی پیشرفته شناخته می شود (عصر باز بودن علمی) جایگزین آن شد که جزء لاینفک فرآیند آموزشی شد. نوآوری ویژگی هایی دارد: تعلیق - راحتی - مقررات

تجزیه و تحلیل یافته ها

ادغام اخلاق حرفه ای با فناوری

با بررسی به عمل آمده مبانی نظری، علاوه بر دانش فنی و آموزشی معلمان ارزیابی های اخلاقی آنان نقش مهمی در ادغام موثر هوش مصنوعی ایفا می کند. سیستم های آموزشی هوشمند حجم کاری معلمان را کاهش می دهند بنابراین زمان

بیشتری را در طول آموزش به آنها می دهند (محمد ولیمیا ۲۰۱۸) هوش مصنوعی معلمان را قادر می سازد تا بر ساخت دانش دانش آموز تعاملات شناختی و عاطفی نظارت کنند (وربرت و همکاران ۲۰۱۳) علیرغم مزایای ابزارهای مبتنی بر هوش مصنوعی مسائل اخلاقی نگرانی های جدی در مورد اجرای هوش مصنوعی در آموزش ایجاد می کند (شین ۲۰۲۰، کستلویچی ۲۰۱۶)

ارزیابی های اخلاقی معلمان برای ابزارهای مبتنی بر هوش مصنوعی با چهار جنبه می پردازد: شفافیت، فراگیر بودن، انصاف و مسئولیت پذیری. این جنبه ها عمدتاً بر اساس تجربه کاربر نهایی است (شین و پارک ۲۰۱۹) تیم طراحان و توسعه دهندگان مسئولیت پیامدهای آموزشی سیستم های هوش مصنوعی را بر عهده دارند از منظر معلم توجه به مسئولیت پذیری معلمان را ملزم می کند که بفهمند چه کسانی مسئول توسعه فناوری های مبتنی بر هوش مصنوعی هستند. انصاف به عنوان شاخص از عدم وجود سوگیری الگوریتمی تعریف می شود. برای اطمینان از انصاف ابزارهای مبتنی بر هوش مصنوعی باید از ایجاد پیامدهای تبعیض آمیز یا ناعادلانه اجتناب کنند (یانگ و استویانوویچ ۲۰۱۷) به طور خاص ابزارهای مبتنی بر هوش مصنوعی باید به گونه ای مورد استفاده قرار گیرند که برابر را بین گروه های مختلف دانش آموزان به جای تبعیض علیه هر زیر گروهی از دانش آموزان ترویج کند. معلمان باید در مورد اینکه چگونه سیستم های هوش مصنوعی برابری را بین یادگیرندگان در نظر می گیرند دانش داشته باشند.

ابزارهای فناوری

ربات چت: معلمان میتوانند از ربات های چت برای دریافت کمک یا اعلان در مورد یادگیری دانش آموزان از طریق ورودی های صوتی یا متنی استفاده کنند.

سیستم های آموزشی هوشمند: معلمان میتوانند آمادگی دانش آموزان را درک کنند به دانش آموزان بر اساس نیازهایشان اهداف آموزشی ارائه می شود.

داشبورد های تقویت شده با هوش مصنوعی: معلمان میتوانند از طریق تجسم سازی بر ساخت دانش و تعامل دانش آموزان نظارت کنند.

سیستم های ارزیابی خود کار: معلمان میتوانند از سیستم های ارزیابی خود کار برای نمره دهی خود کار پاسخ ها استفاده کنند (اسماعیل چلیک ۲۰۲۳)

مداخله اخلاق در آموزش

حوزه اخلاق همواره به روابط انسانی و مداخلات آموزشی برای بهبود آنها توجه دارد. خاص بود این زمان به عنوان فرصتی برای ایجاد تفاوت از طریق فلسفه تعلیم و تربیت جدید هستند و چیزهای زیادی برای آموختن وجود دارد (پیترز و همکاران ۲۰۲۰) یکی از راه هایی که اخلاق آموزشی امیدوار است به این اهداف کمک کند دموکراتیک کردن آن است. گفتگوهای اخلاقی ارائه راه هایی برای همه کسانی که در نقش های آموزشی هستند تا در این زمینه مشارکت کنند. شناسایی معضلات و چالش ها و همچنین توجیه صریح برای راه حل های خاص برای این مسائل این هدف به دلیل هژمونی که مشروعیت می بخشد حیاتی است. راه حل مستلزم شایستگی در جهت یابی اشکال مختلف دانش است نه تسلط بر دانش (کانل ۲۰۱۶) دوراهی های اخلاقی از ناکجا آباد بیرون نمی آیند. اغلب حداقل یک اخلاق پیشین وجود دارد شکستی که به تنش های متعدد در داخل و خارج از حوزه آموزشی تبدیل می شود و هم در ارزیابی تعهدات و هم در اجرای آنها با مشکل مواجه می شود. اخلاق تربیت حوزه ای است که به دنبال درگیر شدن با این پیچیدگی هاست. (سونا

ناکار (۲۰۲۱) معلمان باید بینش داشته باشند. نحوه تعامل آموزش و محیط اجتماعی گسترده تر و به پیشینه نظری دیدگاه های فلسفی و اخلاقی نیاز دارند تا بتوانند درک بیشتر و کنترل روی تمرین تدریس خودشان داشته باشند. (بگنال و نکر ۲۰۱۸، مارتین ۲۰۱۳، ناکار ۲۰۱۹) داده سازی مدرسه و پیامدهای استفاده از آن برای معلمان و دانش آموزان، فن آوری هایی که کار معلمان رفتار و طرز فکر دانش آموزان را به منابع داده های قابل سنجش تبدیل می کنند. در جاهای دیگر مورد بررسی قرار گرفته اند. (بوچانن ۲۰۱۹، تامپسون و کوک ۲۰۱۷، ویلیامسون ۲۰۱۶)

با این حال پیامدهای اخلاقی مبتنی بر داده تجهیزات نظارتی هنوز به طور گسترده مورد بررسی قرار نگرفته است. اخلاق به روابط بین افراد و اخلاق حرفه ای بین افراد در زمینه حرفه ای آنها تعهدات نظریه پست دیجیتال با توجه به روابط انسان و فناوری به ما این امکان را می دهد. پیامدهای اخلاقی استفاده آموزشی ماز فناوری هارا بررسی کنید. با توجه به آن فناوری، روابط انسانی را به روش های پیش بینی نشده میانجی می کند. نظریه پست دیجیتال می تواند مثر ثمر باشد.

کدهای اخلاقی معلمان

اخلاق اسلامی: شامل مجموعه ای از اصول و ارزش های خاص است که به افراد کمک می کند تا آنها را توجیه کنند اعمال خواه مطابق با مقتضیات خود دین باشد یا غیر آن. مجموعه ای از معیارها که برای تشخیص درست و نادرست یک عمل مطابق با قرآن و حدیث است. هشت اخلاقی که معلمان باید از آنها برخوردار باشند:

اخلاص: اصلی ترین اخلاقی که باید به کار گرفته شود. بدون توقع ثواب، انعام، تشکر و قدردانی

محبت و همدلی، صبر و حوصله، مشاوره و راهنمایی، تدریس مناسب سطح دانش آموز، تمرین دانش توصیه خوب، حمایت از دانش آموزان

نتایج

ما می دانیم که وقتی در مورد گرایش های فناوری آموزشی صحبت میکنیم چیزهای زیادی برای بحث وجود دارد آموزش اخلاقی در قرن بیست و یکم نیاز به رسیدگی به چالش های اخلاقی خاص مرتبط با فناوری دارد. چالش های جهانی معاصر مانند تغییرات آب و هوایی، نابرابری ها، انسجام اجتماعی، نژاد، جنس، رهبران و فراگیران، نیاز به مقابله با روابط بین آنچه آموزش داده می شود وجود دارد. چه کسی و برای چه چیزی با فعالیت های اجتماعی گسترده تر به پایان می رسد. پیچیدگی های اخلاقی در قرن بیست و یکم به ما یاد آوری می کند که نظریه پست دیجیتال روابط انسان و فناوری به ما این امکان را می دهد که پیامدهای اخلاقی استفاده آموزشی خود را کشف کنیم. فن آوری های نامناسب یادگیری را یکنواخت می کند و به نتایجی منجر می شود که به اندازه مورد انتظار مهم نیست. نتایج و قابلیت های یادگیری زمانی محقق می شوند که ترکیبی از مدل ها و فناوری استفاده می شود. یکی از انواع مدل های یادگیری که قادر به حل مسائل است، یادگیری ترکیبی است که می تواند فرآیند یادگیری را از فاصله کوتاهی تطبیق دهد. با توجه به تحقیق به عمل آمده مواجهه اسلام سنتی و دنیای نوین امری نیست که از کسی پنهان باشد. تاجایی که به تعلیم و تربیت اسلامی همچن علوم رایج امروز مربوط است، هر دو گستره وسیعی از فضای عقلانی و دوره تاریخی را پوشش می دهند. در این نظام، انتقال معلومات یا کسب علم بدون دارا بودن اخلاق مناسب و ویژگی های معنوی امری نامناسب تلقی می شود. در واقع عالم شدن بدون برخورداری از اخلاق معنوی خطرناک تلقی شده است.

منابع

- احمد ۱۳۹۵، مقاله اخلاق تربیت معلم اسلامی و چالش های عصر حاضر (۲۰۱۸)، مجله بین المللی تحقیقات آکادمیک در تجارت و علوم اجتماعی ۸(۱۲)، ۲۳۱۴-۲۳۰۲
- باکینگهام ۲۰۲۲، مقاله مطالعه تجربی بر روی دانش حرفه ای معلمان برای ادغام اخلاقی ابزار های مبتنی بر آموزش هوش مصنوعی (۲۰۲۳)، کامپیوتر در رفتار انسان، جلد ۱۳۸-۱۰۷۴۶۸
- بگنال ونکر ۲۰۱۸، مارتین ۲۰۱۳، ناکار ۲۰۱۹، فلسفه تعلیم و تربیت در یک کلید جدید: کاوش روش های جدید آموزش و انجام اخلاق در آموزش و پرورش در قرن بیست و یکم (فلسفه و نظریه آموزشی)، راشل آن بوکانن-دانیلا جاسمین فورستر-ساموئل داگلاس-سونال ناکار-هلن جی بون-ترسیا هیث-پل هیوارد-لورادی المپیو-جوآن ایلوود-اسکات ایکات-شارون اسمیت-مایکل پترز ومارک تزار (۲۰۲۱)
- بوچانن ۲۰۱۹، تامپسون و کوک ۲۰۱۷، ویلیامسون ۲۰۱۶، فلسفه تعلیم و تربیت در یک کلید جدید: کاوش روش های جدید آموزش و انجام اخلاق در آموزش و پرورش در قرن بیست و یکم (فلسفه و نظریه آموزشی)، راشل آن بوکانن-دانیلا جاسمین فورستر-ساموئل داگلاس-سونال ناکار-هلن جی بون-ترسیا هیث-پل هیوارد-لورادی المپیو-جوآن ایلوود-اسکات ایکات-شارون اسمیت-مایکل پترز ومارک تزار (۲۰۲۱)
- پوست پر کمبائگان کوریکولوم (۲۰۰۵)، مقاله اخلاق تربیت معلم اسلامی و چالش های عصر حاضر (۲۰۱۸)، مجله بین المللی تحقیقات آکادمیک در تجارت و علوم اجتماعی ۸(۱۲)، ۲۳۱۴-۲۳۰۲
- پترز و همکاران ۲۰۲۰، فلسفه تعلیم و تربیت در یک کلید جدید: کاوش روش های جدید آموزش و انجام اخلاق در آموزش و پرورش در قرن بیست و یکم (فلسفه و نظریه آموزشی)، راشل آن بوکانن-دانیلا جاسمین فورستر-ساموئل داگلاس-سونال ناکار-هلن جی بون-ترسیا هیث-پل هیوارد-لورادی المپیو-جوآن ایلوود-اسکات ایکات-شارون اسمیت-مایکل پترز ومارک تزار (۲۰۲۱)
- چن و همکاران ۲۰۲۱، جواندی و تامور ۲۰۲۱، مدل های ترکیبی با فناوری: آیا برای یادگیری در موقعیت های غیر عادی موثر است؟ (رامن آنتونوف پوریا)-جلد ۶ شماره ۱ (۲۰۲۲)
- چنگک و تسای ۲۰۱۹، مقاله مطالعه تجربی بر روی دانش حرفه ای معلمان برای ادغام اخلاقی ابزار های مبتنی بر آموزش هوش مصنوعی (۲۰۲۳)، کامپیوتر در رفتار انسان، جلد ۱۳۸-۱۰۷۴۶۸
- حمدف الرشید ۲۰۲۲، مقاله نگرش معلمان به اخلاق حرفه ای در پرتو تحولات تکنولوژیکی و تاثیر آن بر ارزش های رفتاری دانش آموزان دبستانی در آموزش عمومی در ایالات کویت (دکتر حمد ف الرشید)-مجله روانشناسی مدرسه مثبت-۲۰۲۲-جلد ۶ شماره ۹ (۴۸۴۲-۴۸۶۴)
- حمزه و همکاران ۲۰۱۳، مقاله اخلاق تربیت معلم اسلامی و چالش های عصر حاضر (۲۰۱۸)، مجله بین المللی تحقیقات آکادمیک در تجارت و علوم اجتماعی ۸(۱۲)، ۲۳۱۴-۲۳۰۲
- دوناتی و همکاران ۲۰۱۹، فلسفه تعلیم و تربیت در یک کلید جدید: کاوش روش های جدید آموزش و انجام اخلاق در آموزش و پرورش در قرن بیست و یکم (فلسفه و نظریه آموزشی)، راشل آن بوکانن-دانیلا جاسمین فورستر-ساموئل داگلاس-سونال ناکار-هلن جی بون-ترسیا هیث-پل هیوارد-لورادی المپیو-جوآن ایلوود-اسکات ایکات-شارون اسمیت-مایکل پترز ومارک تزار (۲۰۲۱)

- دیوی وهمکاران ۲۰۱۸، سیج وتورگون ۲۰۲۰، سفریانی وهمکاران ۲۰۲۱، شمس الدین وکائور ۲۰۲۱، مدل های ترکیبی با فناوری: آیا برای یادگیری در موقعیت های غیر عادی موثر است؟ (رامن آنتونوف پوریا) - جلد ۶ شماره ۱ (۲۰۲۲)
- رامن آنتونوف پوریا ۲۰۲۱، شایتنی وهمکاران ۲۰۲۰، مدل های ترکیبی با فناوری: آیا برای یادگیری در موقعیت های غیر عادی موثر است؟ (رامن آنتونوف پوریا) - جلد ۶ شماره ۱ (۲۰۲۲)
- رسانه ۱۰، ۱۴۰۰ ترند برتر فناوری آموزشی ۲۰۲۱ (خبرنامه استارت اپ)
- سوفرت وهمکاران ۲۰۲۱، مقاله مطالعه تجربی بر روی دانش حرفه ای معلمان برای ادغام اخلاقی ابزار های مبتنی بر آموزش هوش مصنوعی (۲۰۲۳)، کامپیوتر در رفتار انسان، جلد ۱۳۸ - ۱۰۷۴۶۸
- سونال ناکار ۲۰۲۱، فلسفه تعلیم و تربیت در یک کلید جدید: کاوش روش های جدید آموزش وانجام اخلاق در آموزش و پرورش در قرن بیست و یکم (فلسفه ونظریه آموزشی)، راشل آن بوکانن - دانیلا جاسمین فورستر - ساموئل داگلاس - سونال ناکار - هلن جی بون - ترسیا هیث - پل هیوارد - لورادی المپیو - جوآن ایلوود - اسکات ایکات - شارون اسمیت - مایکل پترز ومارک تزار (۲۰۲۱)
- شهران ۱۳۹۶، مقاله اخلاق تربیت معلم اسلامی وچالش های عصر حاضر (۲۰۱۸)، مجله بین المللی تحقیقات آکادمیک در تجارت وعلوم اجتماعی ۸ (۱۲)، ۲۳۱۴-۲۳۰۲
- شین ۲۰۲۰، کستلویچی ۲۰۱۶، مقاله مطالعه تجربی بر روی دانش حرفه ای معلمان برای ادغام اخلاقی ابزار های مبتنی بر آموزش هوش مصنوعی (۲۰۲۳)، کامپیوتر در رفتار انسان، جلد ۱۳۸ - ۱۰۷۴۶۸
- شین وپارک ۲۰۱۹، مقاله مطالعه تجربی بر روی دانش حرفه ای معلمان برای ادغام اخلاقی ابزار های مبتنی بر آموزش هوش مصنوعی (۲۰۲۳)، کامپیوتر در رفتار انسان، جلد ۱۳۸ - ۱۰۷۴۶۸
- علیانی ۲۰۱۸، مقاله اخلاق تربیت معلم اسلامی وچالش های عصر حاضر (۲۰۱۸)، مجله بین المللی تحقیقات آکادمیک در تجارت وعلوم اجتماعی ۸ (۱۲)، ۲۳۱۴-۲۳۰۲
- عمرع وهمکاران ۲۰۱۶، مقاله اخلاق تربیت معلم اسلامی وچالش های عصر حاضر (۲۰۱۸)، مجله بین المللی تحقیقات آکادمیک در تجارت وعلوم اجتماعی ۸ (۱۲)، ۲۳۱۴-۲۳۰۲
- فانی وراکس ۲۰۱۷، اخلاق وچالش های نوظهور (۲۰۱۷) - کتابخانه بین المللی اخلاق حقوق وفناوری - جلد ۱۷
- کاساسایاس ۲۰۱۲، استانان ۲۰۲۱، مدل های ترکیبی با فناوری: آیا برای یادگیری در موقعیت های غیر عادی موثر است؟ (رامن آنتونوف پوریا) - جلد ۶ شماره ۱ (۲۰۲۲)
- کامری ۲۰۱۵، مقاله اخلاق تربیت معلم اسلامی وچالش های عصر حاضر (۲۰۱۸)، مجله بین المللی تحقیقات آکادمیک در تجارت وعلوم اجتماعی ۸ (۱۲)، ۲۳۱۴-۲۳۰۲
- کانل ۲۰۱۶، فلسفه تعلیم و تربیت در یک کلید جدید: کاوش روش های جدید آموزش وانجام اخلاق در آموزش و پرورش در قرن بیست و یکم (فلسفه ونظریه آموزشی)، راشل آن بوکانن - دانیلا جاسمین فورستر - ساموئل داگلاس - سونال ناکار - هلن جی بون - ترسیا هیث - پل هیوارد - لورادی المپیو - جوآن ایلوود - اسکات ایکات - شارون اسمیت - مایکل پترز ومارک تزار (۲۰۲۱)
- کریسمادیناما ۲۰۲۰، رحیم ۲۰۲۱، سوزیاوان وهمکاران ۲۰۲۱، مدل های ترکیبی با فناوری: آیا برای یادگیری در موقعیت های غیر عادی موثر است؟ (رامن آنتونوف پوریا) - جلد ۶ شماره ۱ (۲۰۲۲)

- گولومووناییجی ۲۰۲۱، آکواموا ۲۰۱۹، شپل ۲۰۰۲، اخلاق حرفه ای - اخلاقی و تصویر یک معلم مدرن، جلد ۱۱ (۲۰۲۲) مجله اوراسیا یادگیری و آموزش آکادمیک
- لاکین و همکاران ۲۰۲۱، مقاله مطالعه تجربی بر روی دانش حرفه ای معلمان برای ادغام اخلاقی ابزار های مبتنی بر آموزش هوش مصنوعی (۲۰۲۳)، کامپیوتر در رفتار انسان، جلد ۱۳۸-۱۰۷۴۶۸
- لوان و همکاران ۲۰۲۰، مقاله مطالعه تجربی بر روی دانش حرفه ای معلمان برای ادغام اخلاقی ابزار های مبتنی بر آموزش هوش مصنوعی (۲۰۲۳)، کامپیوتر در رفتار انسان، جلد ۱۳۸-۱۰۷۴۶۸
- لین و همکاران ۲۰۲۱، مقاله مطالعه تجربی بر روی دانش حرفه ای معلمان برای ادغام اخلاقی ابزار های مبتنی بر آموزش هوش مصنوعی (۲۰۲۳)، کامپیوتر در رفتار انسان، جلد ۱۳۸-۱۰۷۴۶۸
- مامات و وان عبدالله ۲۰۱۴، مقاله اخلاق تربیت معلم اسلامی و چالش های عصر حاضر (۲۰۱۸)، مجله بین المللی تحقیقات آکادمیک در تجارت و علوم اجتماعی ۸ (۱۲)، ۲۳۱۴-۲۳۰۲
- محمد صالح و همکاران ۲۰۱۶، مقاله اخلاق تربیت معلم اسلامی و چالش های عصر حاضر (۲۰۱۸)، مجله بین المللی تحقیقات آکادمیک در تجارت و علوم اجتماعی ۸ (۱۲)، ۲۳۱۴-۲۳۰۲
- محمد ولیمیا ۲۰۱۸، مقاله مطالعه تجربی بر روی دانش حرفه ای معلمان برای ادغام اخلاقی ابزار های مبتنی بر آموزش هوش مصنوعی (۲۰۲۳)، کامپیوتر در رفتار انسان، جلد ۱۳۸-۱۰۷۴۶۸
- محمد و همکاران ۲۰۱۶، مقاله اخلاق تربیت معلم اسلامی و چالش های عصر حاضر (۲۰۱۸)، مجله بین المللی تحقیقات آکادمیک در تجارت و علوم اجتماعی ۸ (۱۲)، ۲۳۱۴-۲۳۰۲
- مونتلو ۲۰۱۸، وانگ و ژائو ۲۰۲۰، مقاله مطالعه تجربی بر روی دانش حرفه ای معلمان برای ادغام اخلاقی ابزار های مبتنی بر آموزش هوش مصنوعی (۲۰۲۳)، کامپیوتر در رفتار انسان، جلد ۱۳۸-۱۰۷۴۶۸
- هولمز و همکاران ۲۰۱۹، کولین و همکاران ۲۰۲۲، مقاله مطالعه تجربی بر روی دانش حرفه ای معلمان برای ادغام اخلاقی ابزار های مبتنی بر آموزش هوش مصنوعی (۲۰۲۳)، کامپیوتر در رفتار انسان، جلد ۱۳۸-۱۰۷۴۶۸
- وربرت و همکاران ۲۰۱۳، مقاله مطالعه تجربی بر روی دانش حرفه ای معلمان برای ادغام اخلاقی ابزار های مبتنی بر آموزش هوش مصنوعی (۲۰۲۳)، کامپیوتر در رفتار انسان، جلد ۱۳۸-۱۰۷۴۶۸
- یانگ و استویانوویچ ۲۰۱۷، مقاله مطالعه تجربی بر روی دانش حرفه ای معلمان برای ادغام اخلاقی ابزار های مبتنی بر آموزش هوش مصنوعی (۲۰۲۳)، کامپیوتر در رفتار انسان، جلد ۱۳۸-۱۰۷۴۶۸
- یوسف ۲۰۱۰، مقاله اخلاق تربیت معلم اسلامی و چالش های عصر حاضر (۲۰۱۸)، مجله بین المللی تحقیقات آکادمیک در تجارت و علوم اجتماعی ۸ (۱۲)، ۲۳۱۴-۲۳۰۲

Professional ethics of teachers is an unforgettable component in educational technology

Alireza Alipour¹

Masoume Ashori Demojani²

Abstract

Islamic teacher training has a prominent role in achieving the goals of education and training. The philosophy of education and training means creating people who are well balanced and harmonious intellectually, spiritually, emotionally and physically based on belief and obedience to God. Teachers are a prominent factor that the inability to act in their daily life in accordance with Islamic ethics causes students to adopt negative values. The moral model that teachers should have are sincerity, love and compassion, patience and courage, consultation. and guidance, suitable teaching for the student level, practicing knowledge, good advice, supporting students. Teachers should use technology and relate its content to students' thoughts, activities, and previous experiences. The significant increase in the population at the global level, the explosion of knowledge, the expansion of the scope of education, the revolution in technology and communications, and related dimensions and variables, put pressure on educational jobs and educational institutions. to take more effective steps to accept all the changes and simultaneously with the contemporary challenges. Identifying the dimensions of ethics in educational technology can be effective in improving the moral atmosphere in the field of educational technology. Therefore, in the current research, the position of professional ethics in educational technology is analyzed.

Keywords

Professional ethics, educational technology, teachers

1. Associate Professor of Imam Khomeini Marine Sciences University (RA) Nowshahr

2. Master's student in educational and cultural management, Shafaq Tankabon Institute of Higher Education (Email: M.ashoridamochali66@gmail.com)